

ЗВІТ

вихователя-методиста

про організацію та проведення дистанційної роботи
педагогічними працівниками

Донецького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №1
Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області
за 2022-2023 навчальний рік

Організація дистанційного навчання в Донецькому ЗДО (ясла-садок) №1 здійснюється відповідно до законів України, а саме: Закону «Про освіту», Листа МОН від 10.08.2022 №9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.» Листа МОН від 27.07.2022р. № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році», а саме питання «Щодо реалізації освітнього процесу в ЗДО з використанням дистанційної форми здобуття освіти», Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»

Освітній процес у закладі дошкільної освіти в 2022/2023 навчальному році організовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (2021) та з врахуванням «Методичних рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти», програмою розвитку дитини дошкільного віку “Я у Світі” та чинних парціальних програм.

В умовах сьогодення організація освітнього процесу повинна відбуватися з урахуванням безпекової ситуації за допомогою дистанційної форми роботи. З метою створення безпечних умов для усіх учасників освітнього процесу на засіданні педагогічної ради було прийнято рішення та затверджено наказом керівника закладу «Про початок 2022/2023 року в дистанційній формі». З 01. 09. 2022 року в закладі розпочато дистанційну роботу з дітьми всіх вікових груп.

У процесі організації освітньої діяльності в дистанційному форматі ми звернули особливу увагу на такі аспекти:
— організація навчання педагогічних працівників щодо дистанційної роботи з дітьми та надання їм методичної підтримки;
— систематичність організації освітнього процесу з дітьми всіх вікових груп.

Проводити заняття віддалено, не бачити дітей, не мати можливостей пояснити особисто й допомогти в момент виникнення проблеми — ще кілька місяців тому педагоги не могли й уявити таких ситуацій у своїй роботі. Але війна внесла несподівані корективи і змусила всіх терміново опанувувати цифрові інструменти й нові педагогічні підходи та методики. Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього

процесу: вихователів, дітей та батьків. Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати дітей, давати раду технічним проблемам виявилось зовсім не просто. На особистих консультаціях були опрацьовані питання дистанційної освіти: вивчено нормативно-правові документи, зокрема вимоги Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів. Також педагоги пройшли курс «Цифрові інструменти Google для освіти» від МОН і Google Україна. Опрацьовуючи вебінари та навчаючись на власних удачах та помилках нашому колективу вдалося налагодити дистанційне навчання в закладі.

На допомозі вихователям стали інтернет ресурси, які педагогічний колектив опрацював та почав використовувати в роботі. Для редагування матеріалів, які застосовуються в навчанні педагоги вивчили та опанували відеоредактор InShot, CapCut, VivaVideo, та інші.

І першою проблемою, з якою зіткнулися наші педагоги і яка не залежить від нас, стала недостатня кількість техніки і доступу до швидкісного інтернету у педагогів. І якщо питання інтернету вирішилося швидко, то, на жаль, питання достатньої кількості техніки залишилося відкритим.

Також труднощі виникли через небажання а також відсутність досвіду дистанційної роботи у батьків. Тому перед початком роботи нашими педагогами проведено опитування чи мають батьки змогу працювати дистанційно – мають засоби електронної комунікації, обговорено форми співпраці та інші організаційні питання, скоординовано роботу всіх у зручному форматі.

Щоранку батьки отримують пізнавальну інформацію згідно плану: відео-ролики з ранковою гімнастикою, ранковими зустрічами, заняттями; посилання на інтерактивні, дидактичні ігри, повчальні мультфільми, веселі руханки, музичні паузи тощо. Також надаються поради, консультації для батьків з різних питань.

Онлайн-зустрічі (у синхронному режимі) з дітьми старшого дошкільного віку проводяться 2 раз на тиждень. Для тих, хто не зміг приєднатися до онлайн-зустрічей, вихователі надають запис. Відеозустрічі проходять в Google Meet та через відеодзвінок Вайбер. Дошкільнята мають змогу поспілкуватися з вихователями, однолітками, вихователі – зацікавити дітей роботою в дистанційному синхронному форматі, перевірити засвоєння матеріалу.

Проводячи роботу з дітьми, педагоги намагалися створити безпечний, гнучкий режим роботи. Багато занять і інших видів діяльності проводиться на формування в дошкільників свідомого ставлення до власної безпеки, формування в них навичок безпечної поведінки та стресостійкості, збереження життя та здоров'я, повторювали правила, як поводитися під час сирени повітряної тривоги. З працівниками закладу також систематично проводяться заняття за темами: збереження життя та здоров'я в умовах війни та надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги.

Вся інформація про дистанційне навчання висвітлена на сайті ЗДО

Крім організації дистанційного навчання дошкільнят, педагоги постійно підвищують свій професійний рівень, займаються самоосвітою, яку вони також прописують в своїх планах роботи; беруть участь у вебінарах, обговорюють, діляться інформацією, досвідом роботи; беруть участь у засіданнях педагогічних рад, майстер-класів, тренінгових занять; вивчають фахову літературу та електронні професійні журнали, інтернет ресурси. Працюють над поповненням дидактичних матеріалів групових кімнат, створенням картотек ігрової діяльності, поновленням та поповненням групових куточків, готуючись таким чином до переходу організації освітнього процесу в очній/змішаній формі; займаються пошуком відеоматеріалів, що відповідають тематиці тижня, індивідуальним інтересам вихованців конкретної групи тощо. розробляють поради, консультації, пам'ятки для батьків.

Беруть участь у волонтерській діяльності, суспільній роботі селища, благоустрою території закладу, дитячих ігрових майданчиків, клумб.

Дистанційна робота педагогічних працівників постійно тримається на контролі та проводиться під постійним методичним супроводом: вихователем-методистом надаються індивідуальні консультації для педагогів щодо організації дистанційного навчання, виходячи з власних ресурсів та технічних можливостей.

Як висновок, в режимі дистанційного навчання ми підвищили свою цифрову компетентність та здобули неоціненний досвід роботи. Навчилися використовувати інтернет ресурси, шукати правильний контент, створювати цікаві відеоматеріали.

І будемо продовжувати рости професійно не зважаючи ні на що, наближаючи нашу перемогу!

Вихователь-методист

Анастасія ЛИННИК