

**Донецький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №1**  
**Донецької селищної ради**  
**Ізюмського району Харківської області**

**Довідка**  
**за результатами моніторингових досліджень дітей дошкільного віку**  
**за I півріччя 2024-2025 н.р.**  
**за форматом онлайн-анкетування та під час очних зустрічей**  
**в умовах воєнного стану**

Відповідно до річного плану роботи на 2024-2025 н.р. Донецького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області, Базового компонента дошкільної освіти, програми освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування», розроблених показників та критеріїв оцінювання, зміст яких максимально враховує особливості та можливості дітей, забезпечує для них адекватне розуміння змісту запропонованих завдань та базується на вже накопиченому дитиною досвіді, було здійснено моніторингові дослідження дітей в онлайн форматі шляхом проходження анкети-опитувальника батьками та спостережень педагогів та психолога.

Головним інструментом експертизи якості освітніх послуг в ЗДО щодо формування компетенцій дошкільників відповідно БКДО України є моніторинг.

Моніторинг — це система організації збирання, зберігання, обробки і розповсюдження інформації про діяльність педагогічної системи, яка забезпечує безперервне стеження за її станом і прогнозування розвитку.

На 2024/2025 н.р. в Донецькому ЗДО (ясла-садок)№1 – 115 вихованців. В онлайн-опитуванні взяли участь батьки вихованців: група раннього віку та I молодша група – 17, II молодші групи – 21, середні групи -27, старші групи – 28.

Розвиток усіх компетентностей дітей дошкільного віку системно перевірено за допомогою «Моніторингу рівня освітнього розвитку дитини» за програмою освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування / Education & Care». В умовах дистанційної форми здобуття освіти моніторинг проводився батьками вихованців в онлайн режимі за допомогою GOOGLE форм.

Слід зазначити, що під час проведення моніторингу батьки, які виступають в ролі головних експертів, бо найкраще знають дитину, щоденно спостерігають за її розвитком дещо перебільшують показники рівня компетенції дитини за змістом освітніх напрямів.

Установлено, що система освітньої та корекційної роботи в закладі наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на інтеграції освітніх ліній сприяє формуванню у дітей ключових компетенцій та утвердженню у педагогів і батьків спільного підходу до розвитку дитини. Педагогами закладу було розроблено онлайн- анкети з показниками та критеріями оцінювання, а також інструментарій, показників та критеріїв оцінювання, зміст яких максимально враховує особливості та можливості дітей, забезпечує для них адекватне розуміння змісту запропонованих завдань та базується на вже накопиченому дитиною досвіді. Зміст інструментарію базувався відповідно до змісту програмових вимог чинної Програми та Базового компоненту дошкільної освіти, за освітніми напрямками.

Завдання моніторингового дослідження:

- Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію про якість дошкільної освіти, а також прогнозувати її розвиток.

- Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності ЗДО прикінцевій меті - вимогам Державних стандартів дошкільної освіти та освітніх програм.
- Визначити чинники, які сприяють покращенню виконання освітньої програми
- Надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

Вимірювання рівня засвоєння вихованцями груп інваріантної частини змісту дошкільної освіти здійснювалося за допомоги рівнів розвитку:

**4 бали** - високий рівень розвитку ВР (обдарована дитина): дитина самостійно дає відповідь на поставлене проблемне запитання, яке може відповідати навіть програмі наступної вікової групи; показник проявляється повною мірою, дитина має глибокі системні знання та практичні вміння;

**3 бали** - рівень вище середнього ВС (достатній): дитина знаходить відповідь на запитання за програмою своєї вікової групи, іноді за навідним запитанням вихователя; показник проявляється частково й ситуативно, дитина має достатні, але не глибокі знання, чекає підтримки від дорослого;

**2 бали** - середній рівень розвитку СР (задовільний): дитина розуміє запитання за програмою своєї вікової групи і відповідає при значній допомозі вихователя; показник проявляється рідко, знання та практичні вміння обмежені та безсистемні;

**1 бал** - рівень нижче середнього НС (незадовільний): дитина не може самостійно дати відповідь на запитання і відповідає при значній допомозі вихователя; майже відсутній прояв, знання та практичні вміння часткові, обмежені;

Вихідний рівень засвоєння вихованцями знань, умінь і навичок досліджувався за наступними освітніми напрямками Базового компоненту дошкільної освіти:

- «Особистість дитини»;
- «Дитина у природному довкіллі»;
- «Дитина в соціумі»;
- «Дитина у світі культури»;
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному світі »;
- «Мовлення дитини»;
- «Гра дитини»

Розвиток компетентностей за віковими групами

Освітній напрям	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина у природному довкіллі	Дитина у світі мистецтва	Гра дитини	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Мовлення дитини
Група раннього віку	82%	79%	75%	77%	91%	82%	65%
I молодша група	79%	78%	79%	79%	85%	78%	75%
II молодша група	88%	74%	80%	74%	74%	85%	68%
Середня група №1	93%	85%	84%	79%	80%	89%	88%

Середня група №2	89%	83%	86%	72%	86%	83%	72%
Старша група №1	96%	85%	90%	88%	91%	91%	83%
Старша група №2	89%	93%	83%	86%	72%	86%	83%
Старша група №3	91%	89%	84%	79%	80%	89%	88%
середній показник%	89%	84%	83%	80%	83%	85%	78%

Зазначаючи відповідні результати моніторингових досягнень та певні резерви в роботі, маємо зробити певний висновок: найменш сформованою є освітній напрям «Мовлення дитини» та «Дитина у світі мистецтва».

Нагальним сьогодні є питання щодо соціального розвитку дітей, ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, а також формування доступних дитині дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів та об'єктів навколишнього світу.

Виходячи з вищезазначеного, усім педагогічним працівникам рекомендовано: працювати над реалізацією завдань програми на виконання завдань Базового компонента дошкільної освіти.

Активно впроваджувати інноваційні методи та прийоми для підвищення пізнавальної активності дітей. Надалі забезпечувати Телеграм канали - необхідною консультативно-просвітницькою інформацією.

Проводити роз'яснювальну роботу з батьками в онлайн-режимі, щодо необхідності роботи з дітьми вдома з розвитку мовленнєвої компетентності, соціальної компетентності, сенсорно пізнавальної сфери, фізичного розвитку. Планувати та проводити індивідуальну роботу з дітьми, які потребують підвищення рівня відповідних компетентностей. Контролювати мовлення дітей та корегувати його під час всіх видів діяльності.

Підготувала : вихователь-методист:

Анастасія ЛИННИК